

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на заседании Совета школы
Протокол № 1
от 25 августа 2011 года

«Утверждаю» «25» августа 2011 года
Приказ № 25
Директор МБОУ «Вечерняя (сменная)
ОШ »

_____ С.П.Заика

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутреннего
мониторинга качества
образования

***Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа»***

*г. Константиновск
2011 г.*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - мониторинг) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Уставом школы, Программой развития школы.

1.2. Настоящее Положение представляет собой нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.3 Мониторинг качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности системы образования в МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа», а также об удовлетворении образовательных запросов обучающихся. Это специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью корректировки и принятия управленческих решений для положительной динамики состояния объекта.

1.4. Результаты мониторинга учитываются при принятии решения об аттестации педагогических работников, являются основой при определении соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся государственным требованиям и потребностям личности.

1.5 Положение о мониторинге качества образования рассматривается и рекомендуется к утверждению Советом школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

2. Цель мониторинга:

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и качестве образовательного процесса и его результатов для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

3. Задачи мониторинга:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление уровня качества образования;
- установление его соответствия требованиям ГОС;
- определение основных тенденций развития качества образования в ОУ;
- подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений по улучшению качества образования в школе;
- сбор информации и создание банка данных о состоянии и тенденциях развития качества образования с целью прогнозирования дальнейшего его

развития и активного распространения успешного опыта модернизации образования в школе.

4. Функции мониторинга

4.1. Информационно-оценочная – получение данных об уровне развития отдельных аспектов и параметров образовательного процесса и формулирование обоснованного заключения о качестве образования в школе.

4.2. Формирующая и коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в образовательный процесс.

4.3. Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем развитии образовательного процесса.

4.4. Координационная – согласование действий и деятельности разных специалистов ОУ.

4.5. Поисково-исследовательская – активное участие в мониторинге всех субъектов образовательного процесса (руководителей, педагогов, учащихся, психологов) и представителей общественности (наблюдателей, родителей).

5. Принципы мониторинга

5.1. Принцип непрерывности. Мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся система, позволяющая определять основные переходные состояния образовательного процесса, корректировать и поддерживать отдельные тенденции развития качества образования.

5.2. Принцип целесообразности. Мониторинг – средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления качеством образования.

5.3. Принцип приоритета качества образовательной деятельности и управления, обеспечивающего востребованность мониторинга как важнейшего компонента оценки и управления качеством образования на всех уровнях.

5.4. Принцип достоверности и достаточности информации о качестве образования, предусматривающий репрезентативность выборки (представительность) и достоверность, а также объективность представленных данных.

5.5. Принцип комплексности описания объектов мониторинга и применения методов, форм, обеспечивающих перепроверку и «перекрест» информации.

5.6. Принцип диагностико-прогностической направленности, предусматривающий соответствие процедуры мониторинга содержанию его индикаторов и показателей, основанность на данных диагностики и направленность на принятие целесообразных педагогических решений.

6. Объекты мониторинга:

6.1. Качество условий (потенциала) образовательного учреждения

- педагогических кадров;
- образовательных программ и УМК;
- ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материально-технического);
- психологического климата в образовательной системе

6.2. Качество образовательного процесса.

- соблюдение законодательства
- ведение школьной документации
- организация управленческой деятельности
- режим работы
- расписание учебных занятий
- образовательные программы
- рабочие программы
- учебно-методический комплекс
- воспитательная система

6.3. Качество результатов (достижений) образовательного процесса

- уровень обученности обучающихся;
- качество знаний обучающихся;
- качество личностного развития и воспитанности учащихся; качество изменений профессиональной компетентности учителя;
- творческая деятельность педагогов и обучающихся;
- физическое здоровье и нравственное психологическое состояние обучающихся;
- готовность обучающихся к продолжению образования

7. Организация и технология мониторинга

7.1 Мониторинг осуществляется администрацией школы, руководителем Методического Совета школы, руководителями методических объединений, учителями.

7.2 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, рассматриваемая на пед.совете не позднее 1.09, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, а также ответственных исполнителей.

7.3 Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются администрацией школы и утверждаются приказом директора.

7.4 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

7.6 Реализация мониторинга предлагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объектов мониторинга (план внутришкольного контроля).
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации,
- обработка полученных данных,
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных, распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

8. Методы проведения и технология анализа данных мониторинга

8.1 К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- проверка документации,
- проведение контрольных работ
- проведение контроля (виды контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексный, текущий, итоговый)
- статистическая обработка информации и др.

8.2 В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

8.3 Общеметодологическими требованиями к инструментарию является валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление количественных характеристик объекта.

8.4 В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующие основные аспекты качества образования. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

8.5 Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ», являются анализ изменений характеристики во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

8.6 По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса в соответствии с приказами директора школы, регламентирующим процедуру мониторинга.

8.7 Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

8.8 Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора школы и размещаются на школьном сайте.

8.9 Директор школы по результатам мониторинга принимает следующие решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов мониторинга коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных специалистов (экспертов);
- о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции

9. Основания для проведения мониторинга:

- заявление педагогического работника на аттестацию;
- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

10. Основные пользователи результатов мониторинга.

9.1 Основными пользователями результатов мониторинга являются:

- администрация и педагогические работники школы,
- обучающиеся и их родители (законные представители),
- представители общественности и другие заинтересованные в деятельности школы субъекты.

9.2 Порядок доступа к информации, получаемой в рамках мониторинга, обеспечивается размещением итогов мониторинга на школьном сайте.

1.Ожидаемые результаты

11.1 Формирование модели управления качеством образования в школе, на основе полученной информации.

11.2 Выявление положительной или отрицательной динамики изменяющихся показателей объектов мониторинга.

11.3 Выработка управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

11.4 Создание банка данных:

- здоровье обучающихся;
- качество образования школьников: данные результатов полугодий, года, государственная (итоговая) аттестация, ЕГЭ;
- достижения обучающихся и учителей: олимпиады, конкурсы, конференции: участие и призовые места;
- уровень методической грамотности учителей (владение педагогическими технологиями);
- учебно-методические комплекты, используемые учителями школы;
- социализация выпускников;
- о получении учащимися основного общего, среднего (полного) общего образования.