

Утверждаю
Директор МБОУ
«Вечерняя (сменная) ОШ»
Г.Константиновска
Константиновского района
Ростовской области
_____ С.П.Заика
М.П.
« 19 » декабря 2012 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа »
на 2013 – 2017 годы**

ПРИНЯТА
на заседании Управляющего
Совета Муниципального
Бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа»
Г.Константиновска
Константиновского района
Ростовской области
от «19» декабря 2012 года
протокол № 1

**Г. Константиновск
2012 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Развитие Вечерней школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Новый взгляд на развитие образовательной системы послужил основанием для создания программы развития нашего образовательного учреждения.

Целевая комплексная Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Константиновского района Ростовской области представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности:

- специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся, так как контингент учащихся весьма разнородный по вариантам дидактической запущенности и социальному опыту, по социальному и возрастному составу, с преобладанием «трудных» подростков и безработной молодежи.

- особенности управления качеством образования в условиях инновационных преобразований педагогической (дидактической и воспитательной) системы.

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа выходит на новый этап своего развития как **«ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»**.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы и основные перспективные направления деятельности по её реализации на основе логического анализа социального заказа и критического осмысления деятельности за последние годы.

В ней отражены тенденции изменения школы, охарактеризованы главные направления развития и меры по обновлению содержания и организации образовательного процесса и управления школой на основе инновационных процессов.

Целевая комплексная Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) ОШ» (далее - Школа) является основополагающим документом, разработанным в соответствии с Уставом Школы и основными нормативными документами Российской Федерации и Ростовской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Нормативная база

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
3. Закон РФ «Об образовании» (п.5 ст.14).
4. Типовое положение о вечернем (сменном) образовательном учреждении от 3.11.1994 г. № 1237
5. Национальная образовательная стратегия - «Наша новая школа».
6. Приоритетный национальный проект «Образование».
7. Программа развития образования Константиновского района.
8. Устав МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

Цель программы:

Создание механизма устойчивого развития сельской школы, обеспечивающего её соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Задачи:

-обеспечение государственных гарантий и равных возможностей полноценного образования каждому ребёнку;

-определение оптимального содержания образования учащихся с учётом требований современного общества к выпускнику основной, средней (полной) общеобразовательной школы и уникальности образовательного учреждения;

-консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС);

-организация образовательной среды для проявления компетентности участников образовательного процесса;

-обеспечение качества образования МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса на основе информатизации учебного процесса;

- повышение профессионализма педагогических кадров;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса;

-создание внутри школы системы управления качеством образования на основе мониторинга учебно-воспитательного процесса.

АНАЛИЗ**ПОТЕНЦИАЛА****РАЗВИТИЯ****ШКОЛЫ****1. Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» - старейшее учебное заведение г. Константиновска, открыта в 1947 году.

Численность учащихся – 105 человек.

Количество смен – 2.

Количество классов по ступеням:

- основная школа: 5 классов.

-средняя школа: 3 класса

Средняя наполняемость классов - 13 человек.

Оснащённость компьютерной техникой (кол-во учащихся на 1 компьютер)- 12 чел.

В школе имеются: 4 учебных кабинета, оснащенных современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, интерактивной доской. Медицинское обслуживание учащихся проводится МУЗ ЦРБ Константиновского района.

Школа включает следующие ступени обучения:

2 ступень - 5-9 классы, срок обучения 5 лет;

3 ступень – 10-12 классы, срок обучения 3 года;

Продолжительность уроков 5-12 классов в соответствии с Уставом Школы - 45 минут. Продолжительность перемен между уроками: минимальная - 10 минут, перерыв между сменами 1.45 мин. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся – два – четыре раза в год.

2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года**2.1. Сведения о доступности общего образования**

Параметры статистики	2010/ 2011 Учебный год	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год
1.Количество учеников, обучавшихся на начало /конец учебного года.	117/108	119/139	105/ 130
1.1. В основной школе	43/45	46/46	36/36
1.2 Средняя школа	74/63	73/69	69/89 (экстернат)
2. Выбывшие по уважительной причине.			
2.1. Из основной школы	10	21	-
2.2. Из средней школы	42	26	-
3.Количество учеников, прибывших в школу в течение года.	26	13	25 (экстернат)
4. Не получили аттестата об	0	0	0

основном образовании			
5. Не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	0	0	0
6. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы и ПУ).	4	13	-
7. Количество выпускников, поступивших в ВУЗы.	1	17	-

Ведется планомерная работа по предупреждению отсева учащихся. За последние 3 года отсева учащихся в школе нет.

Значительная часть родителей представление о будущем своих детей связывает с продолжением образования в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях.

Содержание образования

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании «Типового положения», «Устава Вечерней (сменной) общеобразовательной школы», «Правил приема обучающихся». Основной причиной движения учащихся школы является смена места жительства по семейным обстоятельствам.

В работе с учащимися МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ» руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением о вечернем (сменном) общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Ростовской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Вторая ступень образования

Содержание обучения на второй ступени образования (5 классов) реализует принципы преемственности с начальной школой.

На второй ступени обучения педагогический коллектив ставит перед собой задачу - заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

Обучение на второй ступени заканчивается итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» выпускникам основной школы предоставляется возможность реализовать право на свободный выбор двух экзаменов, а русский язык и математика являются обязательными экзаменами для сдачи за курс основной школы. В 2011-2012 учебном году на государственной (итоговой) аттестации предметами по выбору выпускников за курс основной школы были география и биология.

Третья ступень образования

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Обязательными учебными предметами, направленными на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия».

Часы компонента образовательного учреждения отводятся на усиление предмета «Алгебра» в 12 классе (1 час) с целью расширения базового содержания и подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

По выбору образовательного учреждения введены факультативные курсы: «Основы информатики» в 10-12 классах, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах.

Кадровое обеспечение учебного процесса

В МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, в количестве 10 человек. Из них имеют высшую категорию - 3 человек, I категорию – 5 человека, ученое звание - 1 человек.

Педагогический коллектив школы имеет достаточную теоретическую и методическую подготовку, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

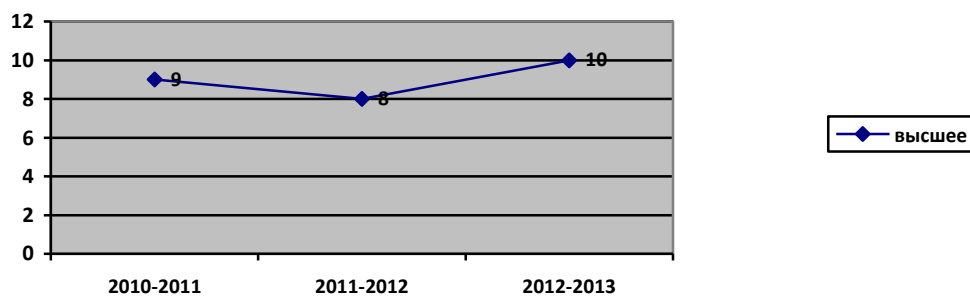
Сведения о квалификации работающих специалистов

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее профессиональное	10	100 %
Имеют почетные звания	2	20 %
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	10	100 %

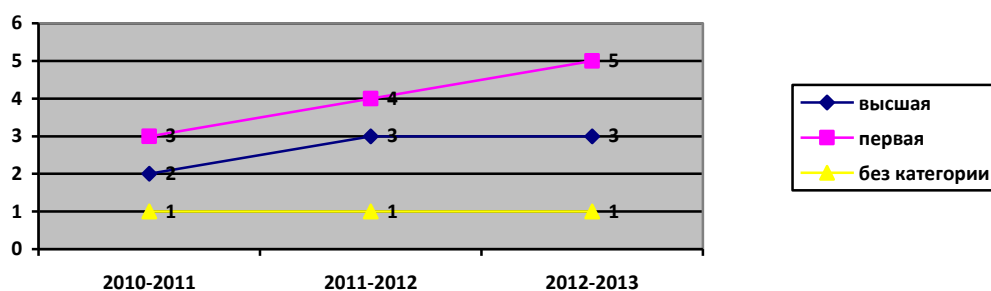
Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 7 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Основной «развивающей» характеристикой педагогического коллектива является ориентация педагогических работников на постоянное самосовершенствование. Практика работы в школе показала, что внедрять новые технологии в содержание образования могут только те педагоги, которые имеют высокие навыки профессиональной деятельности в режиме функционирования.

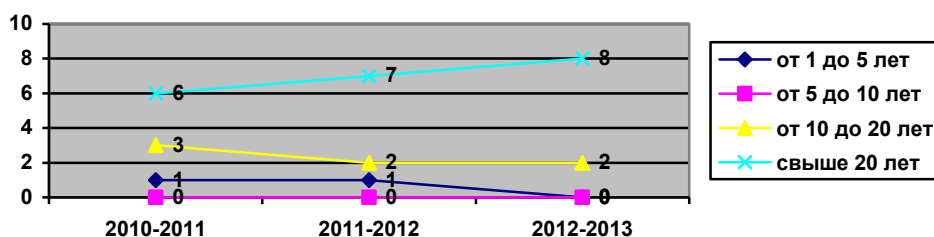
Образование педагогических работников



Квалификационные категории педагогических работников



Стаж педагогических работников

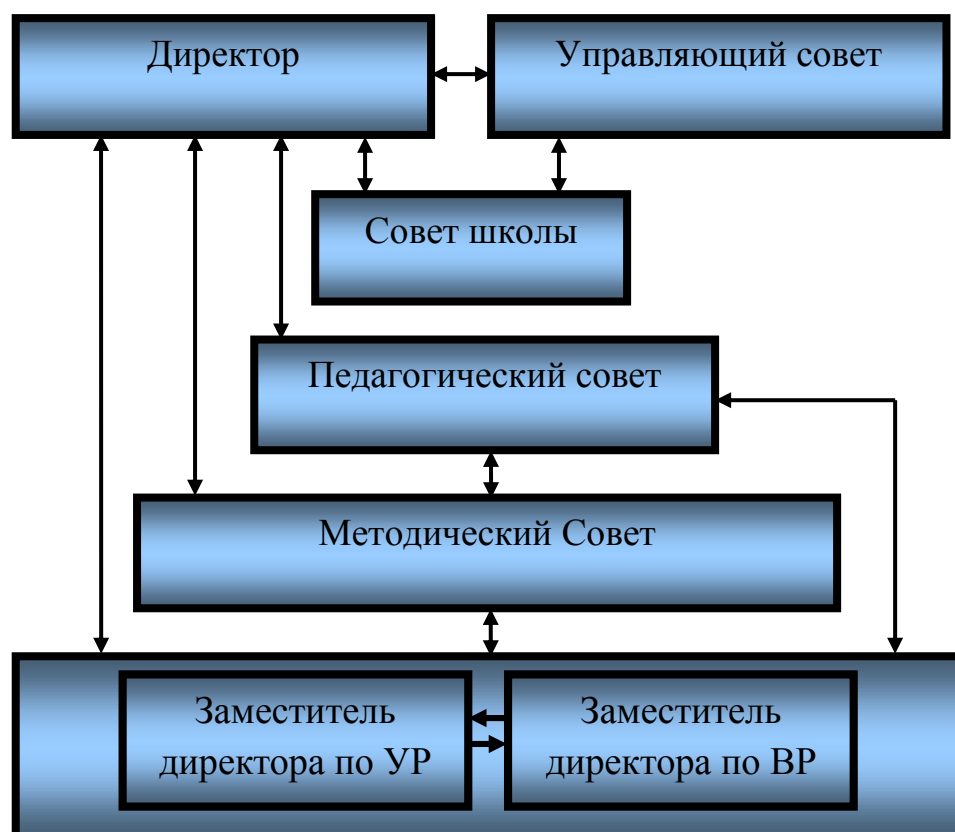


За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Педагогические работники школы с высоким профессиональным уровнем, педагогическим и методическим опытом принимают активное участие в методической работе района: привлекаются к участию в жюри творческих конкурсов, районных предметных олимпиад, являются членами экспертных групп (4), организаторами в аудиториях ЕГЭ.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В школе действует следующая структура управления методической работой:



Действующая система методической работы подразумевает различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива: педагогические семинары, предметные недели, курсы повышения квалификации, открытые уроки, развитие аналитико-диагностических умений учителя, исследовательскую работу учителя с учащимися, участие в различных конкурсах, семинарах, аттестации и т.д.

Учителя школы продолжили работу по внедрению новых педагогических технологий: методов проектной учебной деятельности, проблемного и личностно-ориентированного обучения. Также была продолжена работа по внедрению современных методик обучения на основе информационных технологий.

Сегодня примеры применения информационных технологий в обучении подрастающего поколения больше не считаются инновационным экспериментом школы, а напротив, становятся неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Одной из составляющих образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные

технологии в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Использование ИКТ не может быть самоцелью, оно лишь позволяет приблизить школьную методику к требованиям сегодняшнего дня. Переориентация методической системы обучения состоит в том, что переносится акцент с увеличения объема информации, предназначенной для усвоения учащимися, на формирование умений использовать информацию. Современные информационные технологии открывают учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают новые возможности для творчества, обретения, закрепления различных профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые методы и формы обучения.

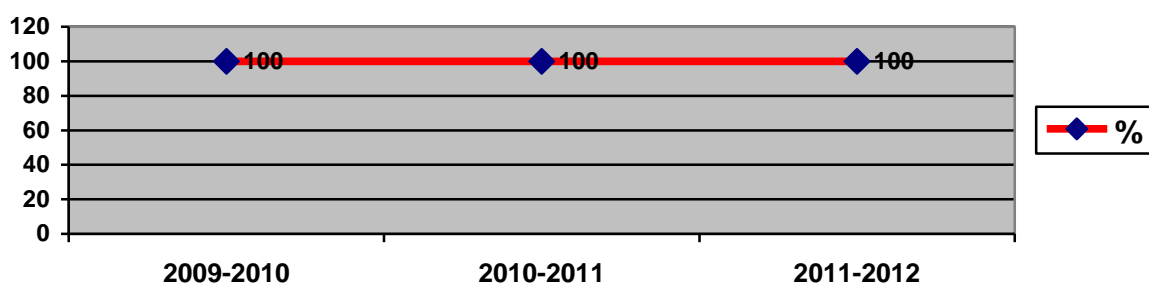
В течение всего учебного года предоставляется бесплатный доступ в Интернет, как для учителей, так и учащихся (пункт коллективного доступа в Интернет). Специально подготовленная база интернет - ссылок позволяет пользователям правильно ориентироваться при поиске тех или иных ресурсов, связанных с профессиональной деятельностью.

В результате своевременно проведенной методической работы в среде педагогического коллектива, интегрированные уроки с применением информационных технологий по учебным предметам становятся вполне обыденным явлением в школе. Особых успехов в этом направлении достигли учителя Черноморова Анна Викторовна, Алексей Юлия Вадимовна.

Современные информационные технологии применяются для профессионального самоопределения. Для учащихся 8-12 классов проводится компьютерный тест «Карта интересов», дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту». Результаты тестирования подвергаются автоматизированной обработке. Учащиеся получают возможность сразу получить результат с рекомендациями о дальнейшем профиле обучения, о выборе профессии.

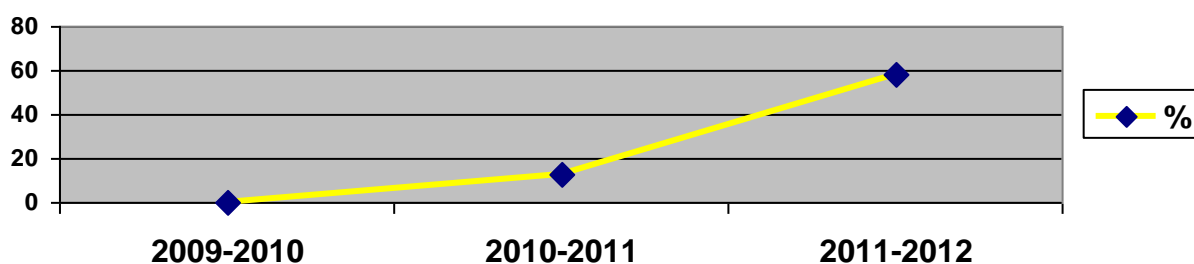
Расширение внешних связей посредством новых информационных технологий является одним из важных направлений деятельности нашей школы.

Динамика успеваемости по годам



Динамика качества знаний по годам

Динамика качества знаний по годам



На основании сравнительных данных за последние 3 учебных года наблюдаются изменения успеваемости и качества знаний с четкой тенденцией к повышению.

Результаты итоговой аттестации

9 класс

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2010	18	18	100	0	0
2011	14	14	100	0	0
2012	14	14	100	0	0
Всего	46	46	100	0	0

12 класс

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2010	43	21	49	0	0
2011	15	15	100	2	13

2012	31	31	100	18	58
Всего	89	67	70	20	30

Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

количество обучающихся в 5-6-х классов 7
количество обучающихся в 7-8-х классов 16
количество обучающихся в 9-11(12) - х классов 82

№ п/ п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык			
2	Астрономия			
3	Биология			
4	География			
5	Информатика	1	1	0
6	История			
7	Литература			
8	Математика	3	1	1
9	Искусство МХК			
10	Немецкий язык			
11	Обществознание			
12	Основы безопасности жизнедеятельности			
13	Право			
14	Русский язык	1	0	0
15	Технология			
16	Физика			
17	Физическая культура			
18	Французский язык			
19	Химия			
20	Экология			
21	Экономика			

Данная форма работы развивает интерес к школьным наукам, к познанию, самопознанию и самосовершенствованию.

Особенности управления школой

МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» сегодня – это несколько десятков взаимодействующих людей (ученики, родители, учителя), разных по возрасту, по глубине миропонимания, по потребностям и т.д. Это сложный механизм и управлять им сегодня, опираясь на старые управленческие подходы, практически не мыслимо. Обеспечить нормальное функционирование и дальнейшее развитие школы возможно лишь,

обеспечив сотрудничество всех участников образовательного процесса. Только государственно-общественное управление делает школу открытой, позволяет чутко прислушиваться к запросам общества и корректировать в связи с этим образовательный процесс. На данный момент в нашей школе эти условия в основном сложились. Более того, серьезно заявили о себе такие формы общественно-профессионального управления, как управляющий совет, Методический совет школы во главе которых стоят профессионально компетентные и уважаемые педагоги.

Административное управление осуществляют директор и его заместители.

Администрация школы

Должность	Стаж		Квалификационная категория
	общий	руководителя	
Директор	25	13	высшая
Заместитель директора по УР	14	3	первая
Заместитель директора по ВР	20	2	первая

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, Методический совет и ученическое самоуправление, делегировании ряда полномочий по горизонтали, что делает коллег сознательными участниками процесса управления, а значит, формирует государственно-общественное управление образовательным процессом на уровне общественно-профессионального сообщества.

Участие обучающихся в работе педагогических советов, проведение дней самоуправления, организация праздников, различные опросы, анкетирования, ремонт школы и благоустройство территории, разнообразная проектная деятельность – вот далеко не полный перечень направлений деятельности ученического самоуправления.

Что касается третьей составляющей общественного управления – родителей, то они всегда были нашими советчиками и самыми верными помощниками.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Коллегиальным органом профессионального самоуправления является Педагогический совет.

Органами государственно-общественного самоуправления является Управляющий Совет и Совет Школы.

Целями деятельности управляющих органов школы являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детей группы риска, трудным детям.
4. Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям (лицам их заменяющим) и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Поддержание и укрепление материальной базы школы.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В школе практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает своё профессиональное мастерство.

Качество подготовки выпускников на продолжение образования подтверждаются стабильно высокими данными поступивших выпускников школы в средние и высшие учебные заведения.

Результаты дальнейшего обучения выпускников

Год	Количество выпускников	Продолжил и обучение в ВУЗе	Продолжили обучение в техникумах и колледжах	Продолжили обучение в ПТУ	Продолжили обучение в 10-12 классах	Работают
2009-2010 учебный год	39	2	5	4	4	7
2010-2011 учебный год	29	1	4	0	6	8
2011-2012 учебный год	45	17	12	1	10	0

Анализ социокультурной обстановки и проблем учебно-воспитательного процесса школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» Константиновского района Ростовской области - составная часть образования района. И она не может развиваться в отрыве от него, а только во взаимосвязи с социально-экономическим и социокультурным развитием района.

- В сельском районе складываются особые условия, определяющие специфику его влияния на социальное развитие детей: это близость к природе, непосредственное включение детей в жизнь и быт всего социума, социальная открытость и преобладание традиционных механизмов социализации и, одновременно, – ограниченность социальных контактов, удаленность от современной культуры и производства, низкий уровень культурного и материального обеспечения населения.

В этой связи целесообразна работа по проектированию новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного становящимся потребностям детей и взрослых села.

Важным фактором формирования образовательного пространства является взаимодействие всех его компонентов. Только в условиях согласованного многофакторного взаимодействия можно успешно решать задачи социального становления личности. Проектирование такого многофакторного взаимодействия и представляет собой конструирование педагогически целесообразного инновационного образовательного пространства современной сельской школы.

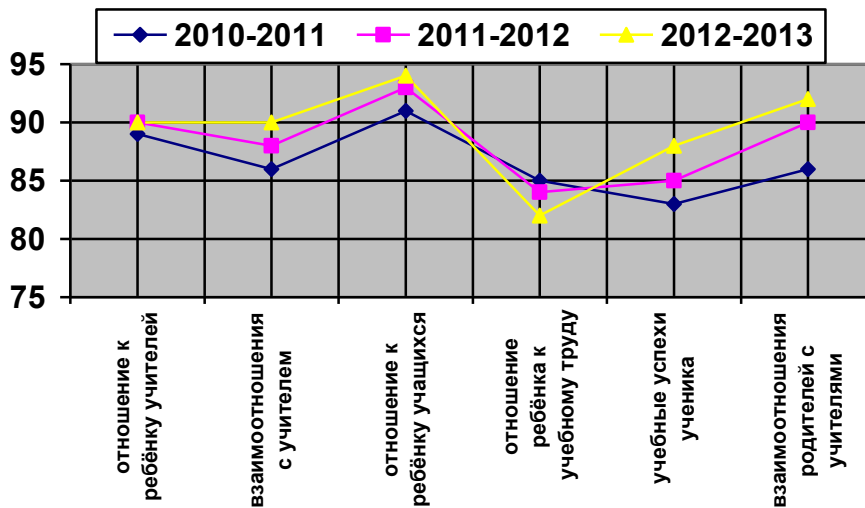
Программа развития МБОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» призвана учитывать перспективы развития образования; интересы всех участников педагогического процесса: учащихся, учителей, родителей; реальные возможности школы; духовно-нравственные, социально-экономические, экологические, культурные, демографические особенности Константиновского района.

Главная цель Программы развития – создание механизма устойчивого развития современной вечерней школы, обеспечивающего её соответствие социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

В ходе разработки данной Программы творческой группой, включающей в себя педагогов, администрацию школы, была проделана аналитическая работа, которая позволила выйти на приоритетные проблемы школы.

Преследуя цели изучения потребностей на образовательные услуги, в школе на протяжении многих лет ведется «Мониторинг родительской удовлетворенности уровнем обучения, организацией образовательного процесса, комфортностью учеников в школе».

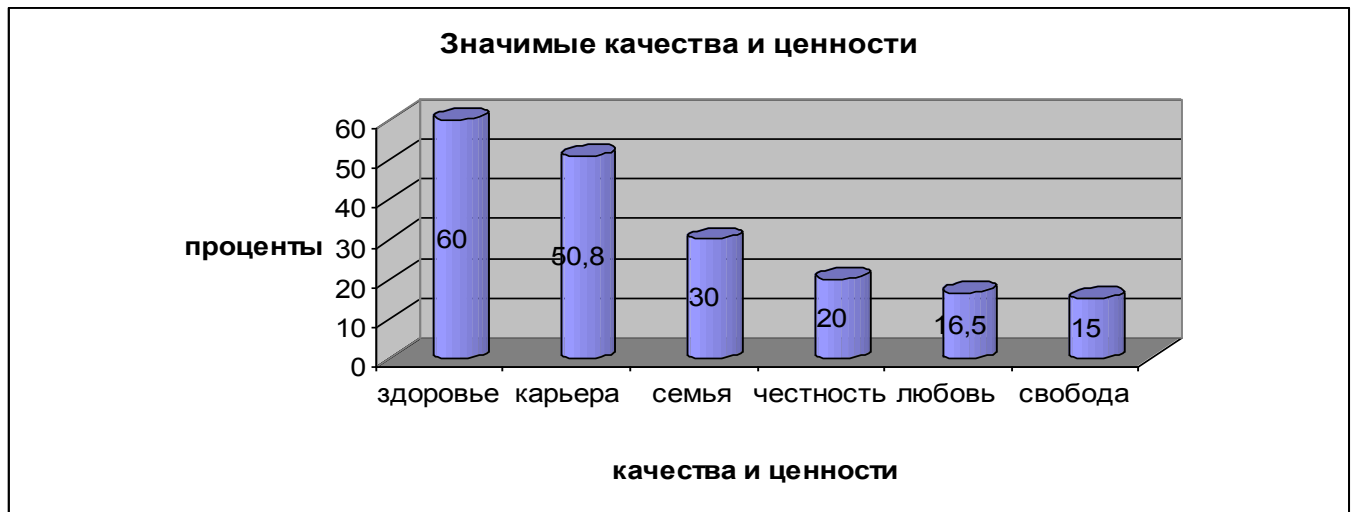
Удовлетворенность родителей образовательным процессом



Анализ мониторинга помогает выявить слабые звенья образовательного процесса, обозначить проблему. Так, не все родители довольны учебными успехами своих детей, взаимоотношениями с учителями, отношением ребёнка к учебному труду. Родители хотят, чтобы школа обеспечивала возможность получения качественного образования, при этом удовлетворяя интересы и развитие разных способностей детей.

С целью выявления значимых общечеловеческих ценностей было проведено микроисследование «Проблема ценностей и целей воспитания».

Одной из задач данного микроисследования было определение роли семейного



воспитания, семейных ценностей в развитии ребенка. Анкета позволила выявить, что лишь 60% опрошенных родителей достаточно времени проводят в семье, а 17% - не имеют возможности уделять время своему ребенку. 48% родителей среди значимых человеческих качеств выделили доброту, понимание, ласку, терпение, умение ценить красоту, заботу, юмор. На первом месте среди значимых ценностей стоят здоровье и способность строить карьеру. Таким образом, видно, что, по мнению родителей, наряду с повышением качества образования, школа должна способствовать формированию социально-успешной личности обучающихся, не забывая при этом о сохранении и укреплении здоровья школьников.

Было проведено также микроисследование по проблеме «Определение уровня сформированности гражданской позиции школьников», которое позволило выявить состояние и уровень развития общественной активности учащихся школы, политической

грамотности, гражданской зрелости. Микроисследование показало, что у учащихся школы довольно высокий уровень представления о государственной символике, на достаточном уровне сформировано чувство ответственности и гордости за свою страну, но политическая культура, стремление занимать активную жизненную позицию находятся на низком уровне. Главное в формировании гражданской позиции школьников – это системный подход. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

В этой связи целесообразна работа по проектированию новой образовательной и культурной среды как многомерного пространства, адекватного становящимся потребностям детей и взрослых.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, родителями), которые видят свое образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного образования, позволившего претендовать на продолжение обучения в высших и средних специальных учебных заведениях;

- воспитывала самостоятельность в решении жизненных проблем;

- создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития способностей школьников;

- формирования и овладения современными информационными технологиями;

- сохранения и укрепления здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Приоритетные направления Программы развития и предпосылки их решения.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определяет для себя в качестве приоритетных на период реализации Программы развития следующие проблемы:

- повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения инновационных педагогических технологий;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов;

- формирование единого информационного образовательного пространства школы;

- повышение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности школьников.

- высокий уровень социального неблагополучия в семьях, что сопряжено с пьянством и алкоголизмом, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки:

- стабильный, квалифицированный, опытный коллектив;

- достаточное количество учащихся, стремящихся получить качественное среднее образование, сохранив и укрепив свое здоровье;

- родители, содействующие работе школы, желающие видеть своих детей успешными;

- наличие в социальном окружении школы различных учреждений и организаций для вовлечения обучающихся в активную социально значимую деятельность.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

При разработке *концепции школы* мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, родителей и педагогов.

Современное общество нуждается в особом типе личности – личности, которая не просто приспосабливается к существующей реальности, а стремится к достижению успеха, проявляя активность, инициативность и ответственность к изменению объективного положения вещей не только в частной, но и в социальной жизни. Она стремится быть субъектом своей жизни, обеспечивая тем самым личностный и социальный прогресс.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно–воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Поиски новых форм в обучении и воспитании учащихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности,

Если школа далека от остро волнующих людей проблем сельской жизни, она вряд ли может рассчитывать на активную поддержку людей. В истории российской школы можно найти немало примеров активного участия учителей в общественной жизни села, поселка, города.

По нашему мнению, вечерняя школа сегодня является важнейшим фактором жизнеобеспечения учащихся из социально-неблагополучных семей. При всех разрушительных тенденциях именно школа сохраняет возможность воспитания юного поколения в духе общности, социальной ответственности.

В основе деятельности вечерней школы лежат три методологических принципа: открытости (функционирование школы в активном взаимодействии с производственными и социокультурными объектами), единства практической и исследовательской деятельности, равноценности всех видов педагогической деятельности - воспитания, обучения, трудовой подготовки, социальной работы с детьми и их семьями, психологической помощи детям. Каждый из этих видов деятельности требует кадрового обеспечения.

Сегодня всем очевидно: детям необходимо образование, приближенное к жизни, пронизанное глубинным знанием окружающей среды, жизненных реалий, социальных проблем, основанное на опыте самостоятельной практической деятельности ребенка. Подавляющее большинство детей получают общее образование в массовой школе. Сложнейшая проблема школы, имеющая тенденцию к обострению это - снижение интереса к учебе у учащихся средних и старших классов.

Образ выпускника школы

Моделируя образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства. Это подвело нас к определению образа выпускника школы как успешной,

социально-интегрированной и инициативной личности, способной к постоянному жизненному самосовершенствованию в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные и ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с учебной информацией, критическое ее восприятие и преобразование.

Деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально активной, физически здоровой и конкурентоспособной личности.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- *принцип личностного подхода* предполагает признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- *принцип реальности* предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- *принцип гуманности*, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- *принцип демократичности*, предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой;
- *принцип научности*, предполагает развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимания места и роли человека в мире, в обществе;
- *принцип природосообразности* предполагает, что образование основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.
- *принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации, самоопределения.

Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

- качественное обновление содержания образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ»;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание психологически комфортных условий труда и учёбы;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении деятельности, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для её реализации по схеме (см Приложение).

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Управление Программой

Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы.

Срок реализации программы:

с сентября 2012- по август 2017года

Этапы реализации Программы развития

1.Ориентировочный(2012- 2013)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния.

2.Основной этап(2014- 2016)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий(2016- 2017)

Порядок мониторинга результатов реализации Программы

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Управляющего Совета, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования и т.д.).

Директор школы, главный координатор управления развитием школы, осуществляет:

- руководство Советом по реализации Программы развития школы;
- организацию контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы

Заместитель директора по УВР:

- участвует в руководстве и контроле реализации Программы;
- обеспечивает методическое руководство педагогическим коллективом по реализации инновационной деятельности;
- анализирует ход, развитие, результаты реализации проектов.

Управление реализацией Программы развития школы предусматривает активное участие и других участников образовательного процесса.

Оценка и мониторинг реализации программы развития

Критерии	Параметры	Измерители
Уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие образовательных услуг. - степень удовлетворенности наличием образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование; социологический опрос;
Уровень здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья учащихся, педагогов - характеристика заболеваний - охват учащихся занимающихся физкультурой и спортом - вредные привычки - охват горячим питанием 	<ul style="list-style-type: none"> медосмотр; диаграмма заболеваний; анкетирование родителей; статистический медицинский анализ состояния здоровья
Уровень гражданской зрелости выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - определение готовности к выбору профессии. - определении готовности к выполнению социально значимой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> опросник профессора В.Б.Успенского; методика Н.Е.Щурковой
Уровень базового и дополнительного образования, соответствующего государственным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> - качество образования по классам; - качество образования по предметам; -самостоятельная деятельность учащихся - профессионально значимые умения учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> статистический анализ текущей и итоговой аттестации; участие в научно-исследовательской и проектной деятельности.
Уровень готовности к непрерывному образованию и труду.	<ul style="list-style-type: none"> - распределение учащихся 9 класса по направлениям продолжения образования. -распределение выпускников по специальностям проф. обучения; 	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование статистические данные
Нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация дальнейшего образования карта воспитанности:(параметры качеств личности); -уровень воспитанности классных коллективов; - участие в классных и школьных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> результаты анкетирования Используется методика Н.П. Капустина.
Обеспечение допустимого уровня готовности учащихся к жизни в семье и обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей и учащихся знаниями, полученными в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> Анкетирование;

Уровень социальной активности граждан образовательного сообщества.	- участие родителей в работе школы	анализ участия, формы работы с родителями, наблюдения, опрос.
	- развитие ученического самоуправления; - развитие социального проектирования;	Методика М.И.Шиловой;
Конкурентоспособность учебного заведения	- участие образовательного сообщества в формировании образовательной политики школы;	анализ развития образовательного сообщества.
	- усвоение образовательной программы; участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях; отток учащихся в другие школы; репутация школы.	Анализ выполнения программ; диаграмма участия в конкурсах; сохранность контингента; имидж школы в образовательном сообществе

7 Факторы риска и мероприятия по их нивелированию

Факторы риска	Описание	Вероятность	Мероприятия, направленные на снижение риска
Роль программы	Обесценивание роли Программы для школьного сообщества	низкая	Вовлечение в разработку программы всех членов школьного сообщества
Контингент	Потеря контингента по причинам: демографическая ситуация; неудовлетворенность образовательным процессом	Выше средней	Создание ситуации «успеха» для каждого учащегося и педагога школы
финансирование Программы	Недостаточное финансирование Программы	Высокая	Привлечение средств за счет: оказания платных образовательных услуг, участия в конкурсах, грантах, спонсорская поддержка.
лицензия на осуществление образовательной деятельности	Прекращение лицензии на осуществление образовательной деятельности	средняя	Повышение качества образования, создание условий для продления срока имеющейся лицензии

Дополнительные образовательные услуги	Отсутствие формирования родительского заказа на дополнительные образовательные услуги	средняя	Расширение спектра дополнительных услуг. Изучение социального заказа родителей Изучение потребностей рынка труда
Изменение функций управления с развитием государственно-общественного управления	Дублирование функций, передача полномочий управляющим советам	Выше средней	Разграничение полномочий, разработка механизма взаимодействия и сотрудничества.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Первый этап (2012-2013 г.г) - ориентировочный.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Реализация проектов Программы развития.	Весь период	Директор и председатель Управляющего совета МБОУ «Вечерняя (сменная) ОШ»
2.	Комплексный мониторинг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инновационный потенциал учителей; ▪ Рейтинг учителей; ▪ Значимость и интерес к учебному предмету (рейтинг предметов); ▪ Психологическая атмосфера уроков; ▪ Социальный заказ, включая мнение родителей о школе; ▪ Мотивация школьников к обучению; ▪ Роль отметки и оценки; ▪ Умения и способности школьников. 	2012-2013	Заместители директора по УР и ВР.
3.	Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе	2012-2013	Директор, заместитель директора по УР
4.	Разработка программы Я – ГРАЖДАНИН	Декабрь 2012 года	Заместитель директора по ВР,

			руководитель МС
5.	Создание системы традиционных творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетентности учащихся	2013г.	Заместитель директора по УР, руководитель МС.
6.	Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения	Весь период	Заместитель директора по УР
7.	Проведение тематических педагогических советов с повестками дня: «Формирование у педагогов и учащихся ключевых компетенций», «Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе школы»	В течение 2012-2013 учебного года	Заместители директора по УР и ВР, руководитель МС.
8.	Участие в районных, областных семинарах по проблемам модернизации образования.	Весь период	Администрация школы, МС
9.	Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.	Весь период	Руководители МС
10.	Организация и проведение научных конференций учащихся школы, участие в районных и областных конференциях и конкурсах.	Весь период	Заместитель директора по ВР, Методический совет.
11.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО.
12.	Организация повышения квалификации и переподготовки учителей	Весь период	Заместитель директора по УР, руководитель МС.
13.	Повышение профессиональной готовности педагогов и психологической готовности учащихся к участию в итоговой аттестации в формате ГИА	Весь период	Заместитель директора по УР, методический совет, учителя, психолог.
14.	Продолжение учебы персонала школы для работы с новыми информационными технологиями.	Весь период	Заместитель директора по УР, учителя.
15.	Внедрение в образовательный процесс новых технологий (модульной, проектной, личностно-ориентированной, проблемной,	Весь период	Методический совет школы.

	развивающей).		
16.	Создание образовательного мониторинга (качество управления, ресурсное обеспечение, качество УП и учебных программ, достижения учащихся и педагогического коллектива, школьная культура и психологический климат, социализация участников образовательного процесса, уровень здоровья и ЗОЖ).	Весь период	Заместитель директора по УР, управляющий совет.

Второй этап (2014- 2016 г.г.) - основной этап

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Реализация проектов Программы развития.	Весь период	Директор школы, Управляющий совет.
2.	Создание банка методических знаний по основным направлениям Программы развития школы	Весь период	Методический совет.
3.	Формирование положительной мотивации участников образовательного процесса к введению инновационных изменений в школе	Весь период	Администрация школы, органы школьного самоуправления.
4.	Проведение тематических педагогических советов с повесткой дня «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками».	В течение 2014-2016 учебного года	Директор, заместители директора по УР, ВР
5.	Участие в районных, областных семинарах по проблемам модернизации образования	Весь период	Администрация школы, заместители директора по УР, ВР, руководитель МС
6.	Создание структуры единого информационно-образовательного пространства в школе.	2014-2015 гг.	Администрация школы, учитель информатики, Управляющий совет.
7.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УР, руководители МС.
8.	Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК	Весь период	методический совет.
9.	Совершенствование существующей	2013-2014 учебный	заместитель

	модели «Портфолио педагога»	год	директора по УР
10.	Создание программы «Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ».	2013-2014 учебный год	Заместитель директора по УР
11.	Техническое оснащение школы для развития проектной деятельности педагогов, учащихся	2014-2015 гг.	Директор, управляющий совет.
12.	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК. Пополнение медиатеки.	Весь период	Библиотекарь, заместитель директора по УР.
13.	Создание новых управленческих структур (социологическая служба, психологическая служба).	2014 - 2015 год	Администрация школы.
14.	Совершенствование методической структуры школы.	Весь период	Методический совет, заместитель директора по УР.
15.	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс: Использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам.	Весь период	Заместитель директора по УР, руководители МС.
16.	Создание программы «ДОРОГА В МИР СЕМЬИ».	2013 учебный год	Заместитель директора по ВР.
17.	Создание программы «ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР».	2013 учебный год	Заместитель директора по УР педагог-организатор
18.	Создание программы ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ.	2013 учебный год	Заместитель директора по ВР
19.	Продолжение образовательного мониторинга (качество управления, ресурсное обеспечение, качество УП и учебных программ, достижения учащихся и педагогического коллектива, школьная культура и психологический климат, социализация участников образовательного процесса, уровень здоровья и ЗОЖ).	Весь период	Заместитель директора по УР, управляющий совет.

Третий этап (2016 -2017 г.) - обобщающий

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация проектов Программы	Весь период	Администрация образовательного

	развития. ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ		учреждения.
2.	Использование единой информационно-образовательной среды для взаимодействия школы и социума.	Весь период	Администрация школы, Управляющий совет.
3.	Активное участие в Интернет-конференциях, Интернет-проектах, региональных сетевых научных конференциях.	Весь период	. Заместитель директора по УР
4.	Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников	Ежегодно	Заместитель директора по УР, руководителя МС.
5.	Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций.	Весь период	Руководитель Методического совета.
6.	Обобщение опыта учителей школы по подготовке выпускников к ЕГЭ.	2016-2017 г.г.	Методический совет.
7.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.	До апреля 2017 года	Директор школы
8.	Формирование положительного имиджа школы	Весь период	Коллектив школы
9.	Широкое внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.	Весь период	Заместители директора, руководители МС, учителя.
10.	Анализ, обобщение полученных результатов образовательного мониторинга.	Весь период	Заместители директора, социальный педагог.

Инновационные проекты развития школы

Программа развития школы на 2012 -2017 годы «ВЕЧЕРНЯЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ» в условиях инновационной деятельности предусматривает новый подход к управлению на основе внедрения инновационных проектов.

Название проекта	Основные задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации				
ДОРОГА В МИР КУЛЬТУРЫ	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми. ▪ Формирование эстетических вкусов. ▪ Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания. <p>Содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение активности участия учащихся в жизнедеятельности школы. Повышение культурного уровня учащихся. • Призовые места в районных, областных конкурсах. • Процент охвата учащихся кружковой деятельностью выше 50%. • Повышение уровня воспитанности школьников. 	2013-2015 г.г.				
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Мероприятие</th> <th style="text-align: center;">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах</td> <td>Заместитель по ВР, классные руководители</td> </tr> </tbody> </table>			Мероприятие	Ответственные	Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах	Заместитель по ВР, классные руководители
	Мероприятие			Ответственные			
	Творческие конкурсы. -Изучение способностей учащихся. -Развитие способностей через кружковую деятельность. -Участие в районных, краевых конкурсах			Заместитель по ВР, классные руководители			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»</td> <td>Заместитель по ВР.</td> </tr> </tbody> </table>			Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»	Заместитель по ВР.		
	Смотр художественной самодеятельности «Юные дарования»			Заместитель по ВР.			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Организация и проведение концертов, выставок, встреч</td> <td>Заместитель по ВР, классные руководители</td> </tr> </tbody> </table>			Организация и проведение концертов, выставок, встреч	Заместитель по ВР, классные руководители		
	Организация и проведение концертов, выставок, встреч			Заместитель по ВР, классные руководители			
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Работа кружков по интересам</td> <td>Руководители кружков.</td> </tr> </tbody> </table>	Работа кружков по интересам	Руководители кружков.					
Работа кружков по интересам	Руководители кружков.						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Подготовка и проведение школьных праздников</td> <td>Заместитель директора по ВР, классные руководители</td> </tr> </tbody> </table>	Подготовка и проведение школьных праздников	Заместитель директора по ВР, классные руководители					
Подготовка и проведение школьных праздников	Заместитель директора по ВР, классные руководители						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td>Тематические классные часы</td> <td>Классные руководители</td> </tr> </tbody> </table>	Тематические классные часы	Классные руководители					
Тематические классные часы	Классные руководители						

ДОРОГА В МИР СЕМЬИ	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовить к семейной жизни. ▪ Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций. ▪ Формирование педагогической культуры семь. Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированное чувство чести рода, семьи. • Осознание учащимися ответственности перед своей семьей. • Повышение уровня воспитанности школьников. 	2014 -2016 г.г.																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Сроки</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организация совместного досуга семьи и школы</td> <td>В течении года</td> <td>классные руководители</td> </tr> <tr> <td>Акция «Шаг Навстречу»</td> <td>Октябрь ежегодно</td> <td>Заместитель по УР</td> </tr> <tr> <td>День матери; акция «Пусть всегда будет мама»</td> <td>26 ноября ежегодно</td> <td>Заместитель по УР</td> </tr> <tr> <td>День семьи</td> <td>15 мая ежегодно</td> <td>Заместитель по УР</td> </tr> <tr> <td>Татьянин день</td> <td>25 января ежегодно</td> <td>Заместитель по УР</td> </tr> <tr> <td>Неделя семьи</td> <td>Декабрь ежегодно</td> <td>Классные руководители</td> </tr> <tr> <td>Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету.</td> <td>В течение года</td> <td>Классные руководители</td> </tr> </tbody> </table>	Мероприятие		Сроки	Ответственные	Организация совместного досуга семьи и школы	В течении года	классные руководители	Акция «Шаг Навстречу»	Октябрь ежегодно	Заместитель по УР	День матери; акция «Пусть всегда будет мама»	26 ноября ежегодно	Заместитель по УР	День семьи	15 мая ежегодно	Заместитель по УР	Татьянин день	25 января ежегодно	Заместитель по УР	Неделя семьи	Декабрь ежегодно	Классные руководители	Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету.	В течение года	Классные руководители	
	Мероприятие	Сроки		Ответственные																							
	Организация совместного досуга семьи и школы	В течении года		классные руководители																							
	Акция «Шаг Навстречу»	Октябрь ежегодно		Заместитель по УР																							
	День матери; акция «Пусть всегда будет мама»	26 ноября ежегодно		Заместитель по УР																							
	День семьи	15 мая ежегодно		Заместитель по УР																							
	Татьянин день	25 января ежегодно		Заместитель по УР																							
	Неделя семьи	Декабрь ежегодно		Классные руководители																							
Проведение бесед по психологии семейных отношений, по культуре дома, по этикету.	В течение года	Классные руководители																									

	Подготовка старшеклассников к самостоятельному решению социально-бытовых проблем	В течение года	Классные руководители 9-го, 12-х классов																				
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители																				
ДОРОГА В БОЛЬШОЙ МИР	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать позитивное отношение к труду. ▪ Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки. ▪ Способствовать сознательному выбору профессии. ▪ Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности. <p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="394 738 1406 1407"> <thead> <tr> <th data-bbox="394 738 790 807">Мероприятие</th> <th data-bbox="797 738 1010 807">Сроки</th> <th data-bbox="1016 738 1406 807">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="394 812 790 922">Трудовые десанты</td> <td data-bbox="797 812 1010 922">В течении года</td> <td data-bbox="1016 812 1406 922">Классные руководители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 927 790 1037">Работа кружков по интересам</td> <td data-bbox="797 927 1010 1037">В течении года</td> <td data-bbox="1016 927 1406 1037">Руководители кружков</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1042 790 1173">Организация экскурсий на рабочие места</td> <td data-bbox="797 1042 1010 1173">В течении года</td> <td data-bbox="1016 1042 1406 1173">Классные руководители Заместитель по ВР</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1177 790 1331">Месячник «Все работы хороши - выбирай на вкус»</td> <td data-bbox="797 1177 1010 1331">Март</td> <td data-bbox="1016 1177 1406 1331">Классные руководители</td> </tr> <tr> <td data-bbox="394 1335 790 1407">Индивидуальное</td> <td data-bbox="797 1335 1010 1407">По окончанию</td> <td data-bbox="1016 1335 1406 1407">Администрация</td> </tr> </tbody> </table>			Мероприятие	Сроки	Ответственные	Трудовые десанты	В течении года	Классные руководители	Работа кружков по интересам	В течении года	Руководители кружков	Организация экскурсий на рабочие места	В течении года	Классные руководители Заместитель по ВР	Месячник «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Март	Классные руководители	Индивидуальное	По окончанию	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учащихся сформировано трудолюбие, позитивное отношение к труду. ▪ 100%-ное трудоустройство после окончания школы. ▪ Сознательный выбор будущей профессии. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	2014-2016 г.г .
Мероприятие	Сроки	Ответственные																					
Трудовые десанты	В течении года	Классные руководители																					
Работа кружков по интересам	В течении года	Руководители кружков																					
Организация экскурсий на рабочие места	В течении года	Классные руководители Заместитель по ВР																					
Месячник «Все работы хороши - выбирай на вкус»	Март	Классные руководители																					
Индивидуальное	По окончанию	Администрация																					

	устройство	школы																					
	Участие в выставках «Это сделали мы»	Ежегодно	Заместитель по ВР																				
	Конкурс «Самый уютный кабинет»	В течение года	Заместитель по ВР																				
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители																				
Я – ГРАЖДАНИН	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, крае, районе, селе. ▪ Воспитывать гражданственность, патриотизма, уважение к нормам коллективной жизни. ▪ Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле. Содержание <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Сроки</th> <th>Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проведение месячника правовых знаний</td> <td>Ноябрь</td> <td>Учитель истории</td> </tr> <tr> <td>Проведение месячника патриотического воспитания</td> <td>Февраль</td> <td>учитель ОБЖ, классные руководители</td> </tr> <tr> <td>Работа по программе «Забота»</td> <td>В течение года</td> <td>учитель-консультант</td> </tr> <tr> <td>Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенние посиделки</td> <td>По плану</td> <td>Заместитель по ВР</td> </tr> <tr> <td>Участие в работе по сбору информации по истории школы,</td> <td>Постоянно</td> <td>Учителя, учащиеся,</td> </tr> </tbody> </table>			Мероприятие	Сроки	Ответственные	Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Учитель истории	Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	учитель ОБЖ, классные руководители	Работа по программе «Забота»	В течение года	учитель-консультант	Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенние посиделки	По плану	Заместитель по ВР	Участие в работе по сбору информации по истории школы,	Постоянно	Учителя, учащиеся,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформированное чувство сострадания и милосердия. ▪ Учащиеся знают свои права и обязанности, проявляют интерес к событиям общественной жизни. ▪ Выпускник – патриот своей страны. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	2013-2017 г.г .
Мероприятие	Сроки	Ответственные																					
Проведение месячника правовых знаний	Ноябрь	Учитель истории																					
Проведение месячника патриотического воспитания	Февраль	учитель ОБЖ, классные руководители																					
Работа по программе «Забота»	В течение года	учитель-консультант																					
Организация и проведение народных праздников: Масленица, Осенние посиделки	По плану	Заместитель по ВР																					
Участие в работе по сбору информации по истории школы,	Постоянно	Учителя, учащиеся,																					

	района.		родители		
	Экскурсии в районный музей истории	В течение года	классные руководители		
	День матери	Ноябрь	Заместитель по ВР		
	Акция «Шаг Навстречу»	Октябрь	Заместитель по ВР		
	Акция «Венок Памяти»	май	Заместитель по ВР		
	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители		

Я – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ	Задачи:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение уровня ответственности учащихся в отношении охраны природы. ▪ Благоустройство территории. ▪ Улучшение состояния окружающей среды в пределах родного района. ▪ Повышение уровня воспитанности школьников. 	2013-2016 г.г .	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать умение и потребности сохранять и преумножать богатство природы. ▪ Воспитывать основы экологической культуры. ▪ Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека. 				
	Содержание				
	Мероприятие	Сроки			Ответственные
	Экологические операции	В течение года			Заместитель директора по ВР
	Экологический марафон «Тропинками родного края»	Апрель			Учитель биологии
	Выставки поделок из природного материала	В течение года			Классные руководители
	Организация экологических выставок и праздников	В течение года			Заместитель директора по ВР
	Работа на благоустройство своей улицы	В течение года			Классные руководители
День Земли	22 апреля	Заместитель директора по ВР			
Экологический месячник	Апрель	Заместитель директора по ВР			

