IV. Рекомендации для родителей старшеклассников

Рекомендация 1.

«Как помочь ребѐнку выбрать профессию».

 Выбор профессии. Решение этой проблемы является очень важным этапом в жизни каждого молодого человека. Это решение дает ему возможность выразить и реализовать в общественно полезной форме свои стремления и проявить характерные особенности своей личности. Таким образом, выбор профессии – один из важнейших показателей общественной зрелости подростка.

На жизненном пути человека можно выделить период, когда подросток начинает серьезно думать о выборе профессии. Это время наступает как бы естественно, то есть как присущее подростку в процессе общего развития его личности.

При более глубоком анализе проблемы выбора профессии можно увидеть, что правильное ее решение надо искать только в тесной взаимосвязи со всей совокупностью вопросов и предпосылок, возникавших на жизненном пути подростка до момента выбора профессии. Правильный выбор профессии в значительной мере зависит от всего предыдущего развития и воспитания ребенка.

Чтобы помочь молодым людям выяснить для себя вопрос о выборе профессии, не надо идти административным путем и включаться в его решение только тогда, когда наступило время для окончательного слова.

Личные данные подростка, которые служат основой при выборе профессии,

складываются не в момент решения и даже не в предыдущие недели и месяцы, а являются результатом четырнадцати или восемнадцати прожитых лет, оставивших свой положительный или отрицательный след на формировании личности подростка.

Многообразие влияний, оказываемых на личность ребенка в процессе ее формирования, на создание основ, обеспечивающих правильный выбор профессии, почти необозримо: от атмосферы детских яслей, излучающей радость и спокойствие, от рабочего стиля учителя начальной школы и домашней мастерской деда, от детских программ телевидения и случайно подслушанных разговоров взрослых до целенаправленных педагогических

методов учителей, систематически развивающих мышление детей, формирующих их мировоззрение. Такими же многообразными являются и те влияния, которым молодые

люди подвергаются после выбора профессии, в период профессионального обучения или в первые годы работы по специальности. Они имеют не меньшее значение, так как развитие личности не заканчивается в 14 лет, к положительным и отрицательным воздействиям она остается еще чрезвычайно восприимчивой. В это время могут возникнуть трудности не только из-за необдуманного решения, но даже и в случае правильного выбора профессии. Однако возникновение трудностей при этом совсем не обязательно.

При выборе профессии родителям необходимо:

– знать состояние здоровья подростка (в полном объеме);

– иметь представление об умственных способностях, гибкости ума,

индивидуальных особенностях характера ребенка независимо от того, считаются они положительными или отрицательными. Родителям необходимо создавать условия, находить возможности для наблюдения за спецификой умственных и физических способностей ребенка. 16

Чтобы помочь подростку выбрать профессию, недостаточно хорошо знать только его способности. Очень важно обращать внимание на особенности и возможности, заключенные в самой личности, так как интенсивность и способ использования способностей зависят от свойств характера. Поэтому решение должно приниматься на основе тщательно изученных качеств и субъективных данных самой личности.

Проблематичность ситуации, возникшей при выборе профессии, нередко

выдвигает перед молодыми людьми и их близкими такие вопросы, которые раньше не были очевидны. Речь идет прежде всего о тревожных изменениях в характере ребенка, о явлениях, свидетельствующих о нарушении гармонии развития или его запоздалости.

Выбор профессии – важный и сложный процесс, особенно если его рассматривать в первую очередь с точки зрения возможностей личности подростка. Обобщая изложенное, можно согласиться с тем, что выбор профессии зависит:

1) от всего процесса развития личности молодого человека;

2) от каждого отдельного периода этого процесса, который находится в

непосредственной связи с актуальными проблемами всего развития.

Основное условие для правильного выбора профессии – самостоятельность

молодого человека. Нельзя решать этот вопрос вместо него, надо, чтобы он сознательно относился к выбору профессии, чувствовал ответственность за свое решение. Однако из этого не следует, что можно пустить дело на самотек. Необходимо, чтобы взрослые люди, в первую очередь родители, используя прямые и косвенные возможности, как можно больше помогали молодежи в этом вопросе. Подростка следует готовить к выбору профессии. Для этого родителям надо научить ребенка выполнять личные программы

самовоспитания и саморазвития. Чтобы серьезно помочь молодому человеку в решении этой проблемы, в ней надо хорошо разобраться, и в первую очередь знать, какие черты его характера соответствуют той или иной профессии.

Решение о выборе профессии необходимо связывать с той целью, которую

подросток считает для себя жизненно важной. Своим выбором профессии он как бы заявляет о том, где, в какой области он стремится достичь этой цели.

В умении учащегося осознать свое призвание, в его стремлении активно решать общественные задачи, в формировании убеждений первое место принадлежит многолетней работе по профессиональной ориентации и трудовому воспитанию.

Знание своих возможностей и их правильная оценка являются сложной задачей для подростка, ибо выбор профессии происходит в период не завершившегося развития личности, когда она может претерпевать еще различные изменения.

Оценивая индивидуальные особенности ребенка, решающее значение приобретает вопрос о том, каким образом при выборе профессии наиболее реально и многосторонне определить его личностные данные.

Наиболее приемлемым является способ наблюдения. В семейной жизни

представляются большие возможности для того, чтобы с необходимым вниманием наблюдать за подростком, учитывая каждый критический момент, и на этой основе с точки зрения выбора профессии составить картину о характере развития индивидуальных особенностей подростка.

Результаты наблюдений можно объективно проконтролировать, если подвергнуть испытанию свои представления о ребенке, о его способностях, о воле и выдержке. Для этого надо поставить ряд реальных задач.

Родителям зачастую тяжело ставить свое дитя в условия испытания. Трудно,

например, отпустить подростка даже в хорошо подготовленное самостоятельное путешествие. Родители при этом думают: если в семье он ведет себя несмело, робко, пассивно, то, оказавшись один, без родных, он проявит ненужную активность и самостоятельность. Так же трудно отпускать ребенка на летнюю практику. Но в результате таких испытаний очень часто у подростка возникают совершенно новые черты характера, которые оказывают решающее влияние на формирование его личности.

Чтобы решать проблемы подросткового возраста, родители должны находить

поводы для основательных бесед по душам. Конечно, беседы о выборе профессии не являются обязательной программой для той семьи, в которой ребенок живет содержательной жизнью, а подобные беседы – естественное и постоянное явление, характерное для сплоченной и дружной семьи.

Родители могут вдохновить ребенка на собственную программу самовоспитания и саморазвития. Надо не диктовать и требовать, а вызывать у него потребность в самовоспитании. По-настоящему результативным этот метод может стать только в том случае, если он будет сочетаться с осведомленностью об избранной профессии, со знанием профессиональных требований, необходимых для успешного выполнения будущей работы. Перед самовоспитанием надо выдвигать реальные требования. Такой подход к подготовке подростка, который стоит на пороге выбора профессии, может быть наиболее эффективным.

 Рекомендация 2

 Выбор профессии

 • Выбор профессии — не минутное дело, оно является самым трудным

выбором в жизни ребенка. Выбирайте вместе!

• Отдавайте себе отчет, что решение не может быть абсолютным

и что в любое время в жизни ребенка могут произойти перемены в выборе

интересов.

 Заранее узнайте учебные заведения их направления и возможности,

вступительные экзамены, факультеты. Вместе с ребенком определите ступень образования.

 Вы, как никто знаете увлечения и интересы ребенка. Посоветуйте ему

учебные заведения исходя из его интересов и пристрастий. Помните престиж

учебного заведения это еще не залог успеха.

 Не старайся поступать туда, куда хотят поступить одноклассники.

 Помогите подростку разузнать больше о той профессии, какую

хочется ему выбрать. Если это возможно, побывайте в том месте, где, как Вы

предполагаете, возможно будет учиться подросток.

 Это сложное время не только для ребенка, но и для Вас. Не

поддавайтесь чувству страха — это нормальное состояние, которое испытывают все люди перед выбором.

 Постарайтесь обратить особое внимание на те предметы, которые

необходимы для поступления в выбранное вами учебное заведение.

 Не откладывайте на завтра то, что можно узнать сегодня. Это

поможет сложиться представлению о том, что делать дальше.

И самое главное, сейчас, как никогда подростку нужно Ваше внимание и

поддержка.

 V. ПАМЯТКИ

 Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессий

 Памятка для старшеклассника

 При выборе профессии необходимо избегать следующих ошибок:

1. Выбор профессии «за компанию».

2. Подчинено давлению родителей или других родственников, которые

могут внушать вам, что тот вариант, который они предлагают, для вас оптимален.

3. Увлечение только внешней стороной профессии.

4. Перенос отношения к человеку - представителю данной профессии на

саму профессию. Очень часто личная симпатия к человеку вызывает желание

иметь такую же профессию.

5. Устаревшее представления о характере труда, об особенностях той

или иной профессии.

6. Отождествление учебного предмета с профессией.

7. Незнание и недооценка своих физических противопоказаний.

8. Неумение разобраться в своих способностях, особенностях характера,

мотивах выбора.

9. Предубеждение в отношении престижности и непрестижности

профессии.

10. Недостаточное знание профессии.

 Памятка для родителей старшеклассника

Как помочь ребѐнку выбрать профессию

 При выборе профессии нужно:

1. Знать как можно больше профессий, структуру рынка труда;

2. Определиться в своих интересах;

3. Знать, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную

профессию;

4. Иметь основной и запасной варианты профессионального выбора;

5. Иметь (желательно) опыт профессиональных проб.

6. Оценить свои психологические и психофизиологические особенности

личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья);

7. Знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою

специфику в каждом регионе;

8. Знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности.

 Выбирая профессии, важно:

1. Определить свои способности, возможности, интересы и склонности,

которые могут способствовать успеху в обучении и работе. Это можно сделать, обратившись к школьному психологу.

При этом надо помнить, что даже абсолютно полное совпадение имеющихся у вас качеств с желательными качествами для данной профессии, еще не делает вас готовым специалистом. Так как практически каждая специальность требует определенного уровня знаний и умений, то есть профессионального обучения (образования).

2. Получить информацию об интересующих профессиях: содержание

работы, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессиями к человеку. 20

Перспективах развития профессий и др.

3. Узнать, в каких учебных заведениях, и на каких условиях можно

получить интересующую специальность.

4. Выяснить возможности трудоустройства. Проанализировать

собранную информацию, проконсультироваться со специалистом-

профконсультантом в центре занятости.

Памятка для старшеклассника

 Выбирая профессии, важно:

1. Выбирая учебное заведение:

2. Узнайте все об учебных заведениях, где можно получить выбранную

вами специальность.

3. Убедитесь в том, что вы соответствуете требованиям, предъявляемым

к поступающим.

4. Узнайте условия поступления, продолжительность обучения,

основные изучаемые дисциплины, какая квалификация присваивается по

окончании.

5. Если учебное заведение проводит собеседование, важно основательно

к нему подготовиться. Начните с того, что обдумайте причины вашего выбора и ваши профессиональные интересы. Какими умениями и навыками вы обладаете?

Как лучше всего показать, что ваши личные интересы и способности

соответствуют месту обучения, на которое вы претендуете?

6. Готовясь к собеседованию, уделите время своему внешнему виду.

Опрятности и соответствующей одежде сегодня придается огромное значение.

7. Готовясь к поступлению, имейте в запасе несколько вариантов.

Памятка для родителей старшеклассника

Как помочь ребѐнку выбрать профессию

Выбирая профессии, важно:

 1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.

2. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной им

профессии.

3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции

материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.

4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества

своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.

5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте

возможность посоветоваться со специалистами.

6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может

обернуться стойкими конфликтами.

7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы

мечта его сбылась.

8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку

можно исправить.

9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему

возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в

кружках и т.д.

10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии

своих родителей! 21

 VI. Анкеты при работе с родителями.

(для педагога, классного руководителя)

 Одной из форм работы с родителями является анкетирование. Обобщив

собранный с помощью анкет материал, классный руководитель может условно разделить родителей на группы:

1. Активно влияющие на своих детей в вопросах выбора профессии, дающие им квалифицированный совет.

2. Пассивно относящиеся к этому вопросу.

3. Предоставляющие детям самим решать свою судьбу.

4. Навязывающие свою волю детям.

Такая классификация дает возможность построить работу с родителями более эффективно.

 Схема интервью для беседы с родителями

 1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какие школьные предметы ему более всего нравятся?

3. По каким школьным предметам обучение идет более успешно?

4. Какие интересы преобладают у Вашего сына (дочери)?

5. Какие способности проявились у Вашего ребенка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Помогаете ли Вы ребенку развивать его способности?

 7. Известны ли Вам ближайшие жизненные планы Вашего ребенка?

8. Связывает ли Ваш ребенок свои жизненные планы по выбору профессии с успехами по любимым предметам?

9. Выбрал ли Ваш ребенок будущую профессию?

10. Есть ли у Вашего ребенка способности к избранному виду труда?

11.Куда собирается поступить Ваш ребенок после окончания школы?

12. Интересуется ли Ваш ребенок Вашей профессиональной деятельностью?

13.Повлияла ли Ваша профессия на выбор профессии ребенка?

14. Ваше отношение к выбору профессии сына (дочери)? Учитываете его интересы и способности

 Учитываете потребности региона в кадрах

 Создаете условия для ознакомления с профессией

 Не учитываете интересов и склонностей

 Предоставляете право решать самому, доверяя его самостоятельности

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какую профессию Вы советуете приобрести Вашему ребенку?

16.Соответствует ли выбор профессии, сделанный Вашим сыном (дочерью), Вашему желанию?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета №1 для родителей

 Ответы на вопросы этой анкеты помогут классному руководителю в работе с

родителями по определению жизненного пути их детей.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок оканчивает школу и ему предстоит выбрать профессию. Это трудный и ответственный шаг, влияющий на всю его дальнейшую жизнь. Педагог может подсказать Вашему ребенку, как сделать этот выбор более осознанно. Вы же в свою очередь можете помочь в этом, ответив на вопросы анкеты.

После каждого вопроса нашей анкеты мы предлагаем список возможных ответов, из которых Вы можете выбрать по своему усмотрению соответствующие Вашему мнению попредложенному вопросу, подчеркнуть их. В некоторых случаях можно дать несколько ответов.

Ваша фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбрал ли Ваш сын (дочь) учебное заведение для продолжения образования?

а) да, выбрал;

б) выбрал, но еще колеблется;

в) не выбрал;

г) не знаю.

2. В каком учебном заведении, по Вашему мнению, следует продолжать образование сыну

(дочери)?

а) в профтехучилище;

б) в техникуме;

в) в школе.

3. Как вы думаете, Ваше мнение совпадает с желанием сына (дочери) или нет?

а) полностью совпадает;

б) совпадает в основном;

в) трудно сказать (не знаем);

г) не совпадает.

 4. Если выбор дальнейшего места учебы сына или дочери не

совпадает с Вашим намерением, как Вы к этому относитесь?

а) буду настаивать на своем;

б) буду просить изменить свое решение;

в) трудно сказать;

г) соглашусь с его выбором.

5. Укажите, какие способности проявились у Вашего сына (дочери)?

а)технические;

б) математические;

в) литературные;

г) лингвистические (к языкам);

д) биологические;

е) педагогические;

ж) организаторские;

з) художественные;

и) музыкальные;

к) спортивные.

6. В какой области деятельности Вы советуете заниматься в дальнейшем?

а) производство;

б) сфера обслуживания;

в) наука;

г) медицина;

д) педагогика;

е) административная деятельность;

ж) искусство;

з)спорт;

и) военное дело.

7. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка во внеучебное время?

а) углубленное изучение учебного предмета или области знаний;

б) посещение специальных школ, участие в олимпиадах;

в) работа в предметных и технических кружках;

г) занятия искусством, спортом, чтение, общественная работа, просмотр телепередач;

д) не имеет определенных занятий.

8. Что, по Вашему мнению, должно определять выбор профессии? 23

а) мнение родителей;

б) интерес к профессии;

в) способность к данной профессии;

г) возможность профессионального роста;

д) потребности города в кадрах;

е) материальное благополучие;

ж) условия труда.

9. Что Вы можете сказать о здоровье Вашего ребенка?

а) ребенок здоров;

б) имеются отклонения в состоянии здоровья;

в) значительные отклонения в состоянии здоровья (состоит на учете врачей-специалистов)

или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить

искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей

ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также

может сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем.

В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка

подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать

результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо

друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные

стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли

сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

 Анкета №2 для родителей.

"Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профеcсии»

 Данная анкета помогает определить степень участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Она применяется главным образом в групповой работе, при проведении тематических родительских собраний по проблемам профессиональной ориентации учащихся V - IX классов и позволяет не столько получить объективные

сведения о воспитательных возможностях семьи, сколько повысить интерес родителей к этим вопросам.

Если есть возможность, целесообразно перед родительским собранием размножить текст анкеты и бланк ответов. При устном ее предъявлении родители могут записывать ответы под порядковыми номерами. Для этого им дополнительно сообщается ключ.

Анкетирование рекомендуется проводить в начале собрания. При обсуждении результатов анкетирования важно обратить внимание родителей на возрастные особенности профессионального самоопределения учащихся; встречающиеся ошибки взрослых в подготовке школьников к выбору профессии; возможности развития профессиональных интересов и склонностей; роль семьи в расширении профессионального кругозора

ребенка, ознакомлении его с профессиями ее взрослых членов (содержание и результаты труда, требования к профессионально важным качествам и т.д.),

 Инструкция. Ниже приведен ряд суждений. Анализ своего отношения к ним

поможет Вам оценить свое участие в профессиональной ориентации Вашего ребенка.

Внимательно прочитайте каждое из приведенных суждений. Если Вы считаете, что оно соответствует Вашим взглядам, то ответьте "да"; если не соответствует, то "нет".

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные им книги, бываем в музеях, на выставках.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь общественное поручение мой сын (дочь). 24

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступил(а) с рассказом о своей профессии и работе перед классом, в котором учится мой сын (дочь),

7. Я думаю, что кем бы ни стал в будущем мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.

8. Большую радость и мне, и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывал (а) о ней своему ребенку.

10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок обязательно туда поедет.

11. Я стараюсь, чтобы сын (дочь) имел (а) дома постоянное поручение (мытье посуды, покупка продуктов и т.п.).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, потому что он должен решить этот вопрос самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он(а) еще успеет в жизни наработаться.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступоки и поощрять деньгами за хорошо выполненное поручение.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявить свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

 Ключ:

"да" - 1, 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16;

"нет" - 3, 5, 6. 8, 12, 13, 15.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах:

12-16 - можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным

трудовым умениям и навыкам, помогаете проявить свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор;

8-11 - Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке школьников к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка;

4 - 7 - этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) и подготовке его к будущей профессии. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, и надо сейчас научить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом;

0-3 - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь

своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако

ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности.

Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

 Анкета № 3

"Каким я вижу своего ребенка"

 Данная анкета используется в индивидуальной работе с родителями, в процессе профконсультации. Нередко предметом разговора учителя с ними становятся конфликтные ситуации в семье и школе, связанные, в частности, с выбором профессии и дальнейшего пути получения образования. Причинами могут выступать неадекватная позиция родителей в профессиональном самоопределении ребенка или затруднения в оценке его преобладающих интересов и способностей.

 Параллельное анкетирование учащихся и родителей дает возможность выявить искаженные представления последних о личности детей, уровень понимания общей ситуации профессионального выбора. На основе полученных данных учитель также может

сопоставить оценку родителей и мнение ребенка со своими представлениями о нем. В случае несовпадения важно установить его причину (неадекватная самооценка подростка, необъективность или неискренность родителей и др.).

Опрашивать по данной анкете школьников и взрослых можно группой, однако обсуждать результаты надо индивидуально. При анкетировании родители и их ребенок независимо друг от друга отвечают на сходные по содержанию вопросы, отражающие различные стороны выбора профессии. Смысл задания заключается в том, чтобы родители могли сравнить свое мнение и мнение сына (дочери) по вопросам подготовки к будущей профессии.

 Вопросы для родителей:

 1. Кем Вы хотите видеть своего ребенка;

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5-7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию выбрал Ваш ребенок? Почему именно ее.

3. Назовите любимые занятия, увлечения Вашего ребенка.

4. Что в своем сыне (дочери) Вы относите к достоинствам?

5.Что в своем сыне (дочери) Вы относите к недостаткам?

6. Если Ваш ребенок уже выбрал профессию, то что больше всего повлияло на его выбор

(Ваш совет, рекомендации учителя,мастера производственного обучения УПК, врача;

мнение друзей;

занятия в кружках, секции, студии и др.; средства массовой информации; решил сам;

другое (дописать)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Чем Вы помогаете сыну (дочери) в выборе профессии (помогаю в учебе; рассказываю о

своей профессии; поощряю занятия в кружках; обучаю элементам своей профессии; никак

не помогаю; стараюсь не мешать; не знаю, чем помочь;

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?

8. Как Вы относитесь к выполнению сыном (дочерью) своих учебных и трудовых

обязанностей (не проявляю требовательности;

не обращаю внимания; контролирую; проявляю требовательность и оказываю

необходимую помощь)?

9. Довольны ли Вы успехами в учебе Вашего ребенка в школе (в целом доволен; мне все

равно, как он учится; мог бы учиться лучше;

полностью доволен)?

10. Оцените по 5-балльной системе проявление у Вашего сына (дочери) следующих

качеств: выдержка, аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность,

самостоятельность, дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность,

скромность, упрямство.

 Анкета №4 для родителей

 1. Вы обсуждали в семье вопрос будущей профессии Вашего ребенка?

2. Едины ли Вы во взглядах на будущую профессию Вашего ребенка со своим

мужем (женой)?

3. К какому профилю можно отнести будущую профессию Вашего ребенка ?

4. Вы считаете, что Вашему ребенку для дальнейшего выбора профессии будут

необходимы более глубокие знания по математике и информатике? 26

5. Вы хотите, чтобы Ваш ребенок обучался в классе с профильным изучением

математики и информатики?

6. Какая помощь школы необходима Вам для решения данного вопроса?

Анкета № 5 для родителей

"Характеристика ученика" (профориентация)

Характеристика ученика

(составляется родителями)

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная

квартира)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет

режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи

родителей, товарищей.

 Общителен, отзывчив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Любимые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 AНелюбимые занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Общее состояние здоровья \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку (нужное

подчеркнуть)?

Окончить 9 классов - среднее профтехучилище.

Окончить 9 классов - техникум, колледж.

Окончить 9 классов - профтехучилище.

Окончить 9 классов - работа на предприятии.

Окончить 11 классов - профтехучилище.

Окончить 11 классов - техникум.

Окончить 11 классов - институт.

Профессия или область деятельности, которую Вы рекомендуете своему ребенку

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему Вы советуете выбрать именно эту профессию или область деятельности

(нужное подчеркнуть или добавить)?

 Творческий характер труда;

 Возможность дальнейшего профессионального роста;

 Нужна в Вашем регионе, всегда можно найти работу;

 Соответствует индивидуальным особенностям ребенка (указать, каким

именно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Традиции семьи;

 Высокая заработная плата;

 Относительная легкость труда, короткий рабочий день;

 Другие причины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Если Вашему ребенку не удастся поступить в рекомендуемое Вами учебное

заведение, что Вы ему посоветуете делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если посоветуете поступить учиться в другое учебное заведение, чтобы овладеть

другой профессией, то укажите, какой именно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Какая помощь, по Вашему мнению, необходима учащимся при выборе профессии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

27

Анкета № 6 для родителей

Уважаемые Родители!

СППС школы просит Вас ответить на несколько вопросов. Ваши ответы помогут нам

более тщательно спланировать свою деятельность в соответствии с Вашими пожеланиями.

1. Представьтесь, пожалуйста.

2. В каком классе учится ваш ребенок?

3. Что из традиционных дел воспитывающей деятельности школы, в которых принимали

участие вы или ваш ребенок, вам запомнилось, и Вы считаете целесообразным их

проведение в будущем?

4. Что из творческих дел, которые не проводятся в школе, вы хотели бы

предложить?

5. В каких кружках или секциях школы занимается ваш ребенок?

6. Какое время для начала работы кружков и секций школы вы считаете наиболее

удобным?

7. Будет ли суббота удобным днем для работы кружков и секций школы?...(Да/нет)

8. В каких кружках, секциях, школах, помимо школы, занимается Ваш ребенок (где и

чем)?

9. В середине октября по традиции соберется высший орган школы

(Школьный совет). Какой вопрос вы хотели бы вынести на обсуждение?

VII. Анкеты при работе педагога-психолога со старшеклассниками

 Анкета 3.1. для старшеклассника

Вопросы для школьника:

1. Кем бы ты хотел быть:

а) на следующий год после окончания школы;

б) через 5 - 7 лет;

в) через 20 лет.

2. Какую профессию ты собираешься избрать? Почему именно

ее?

3. Каковы твои увлечения?

4. Какие свои качества ты считаешь положительными?

5. Какие свои качества ты считаешь отрицательными?

6. Что повлияло на твой выбор профессии (совет родителей, друзей; семейные традиции;

рекомендации учителей, мастера производственного обучения УПК, врача; занятия в

кружках, студии и др.; книги, кино, радио, телевидение; решил сам(а); другое

(дописать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?

7. Чем тебе помогают родители при выборе профессии, (помогают в учебе;

рассказывают о своей профессии; одобряют занятия в кружках, спортивных секциях;

обучают своей профессии; никак не помогают;

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)?

8. Как относятся родители к выполнению твоих учебных и трудовых обязанностей (не

обращают внимания; нетребовательны; контролируют; требовательны; помогают)?

9. Как ты думаешь, довольны ли родители твоими успехами в учебе (в целом довольны;

равнодушны к моим успехам; считают, что мог бы учиться лучше; довольны)

10. Оцени по 5-балльной системе проявление у себя следующих качеств; выдержка,

аккуратность, настойчивость, лень, целеустремленность, самостоятельность,

дисциплинированность, трудолюбие, эгоизм, инициативность, скромность, упрямство.

Существенная разница в ответах родителей и детей говорит о недостатке

взаимопонимания в семье, возможно, равнодушии к проблеме профессионального

самоопределения юного человека.